



Thema des Filmes / der Stunde / der Gruppe

Europa – eine Wertegemeinschaft?

Schularten: FOS / BOS, *Gymnasium*,
Realschule, Mittelschule
Jahrgangsstufen: ab 8
Zeitungsumfang: 45 Minuten + 45 min

Fach / Fächergruppe:
Sozialkunde, Politik und Gesellschaft,
Deutsch, Ethik, Religion, GPG

Fächerübergreifende Bildungsziele:

Politische Bildung, Medienbildung, Wertebildung



Sachinformation:

Die EU befindet sich seit Jahren in einer Multikrise: Banken- und Schuldenkrise, Brexit und Flüchtlingskrise. Europa-Kritische Töne sind nicht nur in den Reihen der Populisten zu hören. Zu viel Bürokratie, zu wenig Bürgernähe, keine Gemeinsamkeiten. Doch bei aller Kritik gibt es auch positive Entwicklungen: Die Wahlbeteiligung bei der Wahl zum Europäischen Parlament 2019 stieg deutlich, besonders bei jüngeren Wählern. Außerdem gingen für die europäische Idee z.B. in der Bewegung „Pulse of Europe“ viele Menschen aktiv auf die Straße. Sie engagieren sich für die europäischen Werte, machen aufmerksam auf die Errungenschaften der europäischen Integration: Frieden, Freiheit, wirtschaftliche Prosperität. Politik für Demokratie, Solidarität und Menschenrechte jenseits nationaler Interessen. Diese Ideale und die Idee vom geeinten friedlichen Europa sind nicht neu. Sie gibt es schon seit dem 19. Jahrhundert. Die konkrete Umsetzung begann unmittelbar nach dem Zweiten Weltkrieg. Die Verwüstungen in Europa nach zwei Kriegen mit insgesamt mehr als 80 Millionen Toten gaben den Anstoß, endlich zu beginnen, was schon lange angedacht war. Die Unterzeichnung der Römischen Verträge am 25. März 1957 gilt als Startschuss der EU. Teil einer Protestaktion „von unten“ war der im Film auftretende Matthias Heiser. Der heute über 90-Jährige ging in der Nachkriegszeit auf die Straße: 1950 riss er, zusammen mit Gleichgesinnten aus Frankreich und Italien, Schlagbäume an der deutsch-französischen Grenze ab – als Protestaktion für offene Grenzen in Europa, für eine gemeinsame, solidarische Politik und gegen den wiederkehrenden Nationalismus. Das war vor über 70 Jahren.

Der Angriffskrieg Putins auf die Ukraine am 24. Februar 2022 stellt für Europa eine weitere Herausforderung dar; Olaf Scholz sprach von einer „Zeitwende“ für Europa.

Die bisherigen Einschätzung über den russischen Präsidenten durch viele Regierungschefs und Experten erwiesen sich als falsch: sein Agieren war kein Bluff, sein Beteuern, nicht angreifen zu wollen, war eine Lüge. Die Werte der Europäischen Union, Frieden, Freiheit, Demokratie, Rechtsstaatlichkeit, Menschenrechte sind für Putin bedeutungslos. Aber für uns und viele andere Mitgliedstaaten der EU bringt der Krieg diese Werte wieder mehr in unser Bewusstsein und wieder einmal wird deutlich, dass sie nicht selbstverständlich sind. Sie sind eine "Ideen von gestern und Vision von morgen“ auch für die Ukraine.



Angestrebter Kompetenzerwerb:

Die Schülerinnen und Schüler werden im Geiste der Demokratie erzogen und erwerben Verantwortungsgefühl und Verantwortungsfreude (Art. 131 BV, oberste Bildungsziele).

Kompetenzen zur Demokratiefähigkeit:

- Sie setzen sich mit ethischen Begründungen und Deutungen politischen Handelns auseinander und verinnerlichen demokratische Wertvorstellungen und Einstellungen, die sie vertreten,

leben und wenn nötig auch verteidigen.

- Sie entwickeln auch durch die Analyse (zeit)geschichtlicher Prozesse die Fähigkeit, komplexe Lagen zu erfassen und dabei moralische Kategorien reflektiert und verantwortungsvoll zur Anwendung zu bringen.
- Sie lernen vorliegende politische Entscheidungen und Urteile zu analysieren, einen eigenen Standpunkt zu entwickeln und eigene politische Urteile begründet zu fällen.
- Sie zeigen die Fähigkeit zur Empathie und Perspektivenübernahme, zeigen sich kooperationsfähig und berücksichtigen demokratische Spielregeln.
(Gesamtkonzept für die politische Bildung an bayerischen Schulen)



Benötigtes Material:

Zeitstrahl für Klassenzimmer: 16 Seiten, BpB:

https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/1%205820_zeitstrahl_EU_A4_deutsch.pdf

Zeitstrahl für SuS:

https://www.europarl.europa.eu/germany/resource/static/files/service/poster_die_eu_im_ueberblick.pdf

Sammlung von Bildern / Links zur Veranschaulichung des Zusammenhangs „Krieg in der Ukraine“ und EU

<https://jungeseuropa.de/de/der-krieg-in-der-ukraine-und-die-notwendigkeit-einer-starken-eu/>

<https://www.merkur.de/politik/ukraine-auf-dem-weg-in-die-eu-wird-dauern-sagt-bruessel-zr-91381128.html>

https://www.focus.de/politik/ausland/president-per-videobotschaft-zugeschaltet-bei-selenskyjs-flammender-freiheits-rede-erhebt-sich-das-gesamte-eu-parlament_id_61264396.html

Link Katapult-Magazin:- Was kannst du gerade tun?

<https://katapult-magazin.de/de/artikel/hilfe-und-helfen>



Methodische Überlegungen:

Schüler erarbeiten aus einem Videoausschnitt und aus Schaubildern Informationen und fördern ihre Wertekompetenz in der Diskussion. Je nachdem, wieviel Zeit zur Verfügung steht, kann in einer zweiten Unterrichtsstunde ein Redebeitrag geschrieben werden.

Sequenzen Film: Europa – Idee von gestern oder Vision für morgen?
 (Kompaktversion, 15 min.)

<https://www.br.de/mediathek/video/respekt-kompakt-europa-idee-von-gestern-oder-vision-fuer-morgen-av:5c4193af92a63e00182ddc2c>

Minute	Bild	Inhalt
0- 1:00	Einführung	Europäische Identität
1:00-2:00	Straßen-Umfrage	Was ist Europa? Motive und Ideen der europäischen Einigung Kritik an Europa
2:00-5:05	Zahlen und Fakten	Wachsende Zustimmung zur EU Errungenschaften der EU Zukunft der EU
5:05-9:00	Historischer Rückblick 7:35: Interview Matthias Heister	1. und 2. Weltkrieg Europarat EGKS, Römische Verträge, EWG Finanzkrise, Flüchtlingskrise, Nationalstaat Erweiterungsrunden 1980er/1990er, Binnenmarkt, Schengen, Währungsunion Beispiel: Studentensturm 1950: Studentenaktion zu Europa ohne Grenzen
9:00-12:00	Was ist Europa?	Gemeinsame Geschichte und Werte
12:00-14:13	Interview Pulse-of-Europe-Bewegung	Probleme und Zukunft der EU aus pro-europäischer Sicht

Achtung: Der Film ist aus dem Jahr 2018, d.h. vor dem Brexit und vor der Pandemie.

Stundenverlauf im Überblick „Europa - Idee...“

Zeit	Inhalt	Sozialform	Material
5	<p>Vier-Ecken-Spiel Schüler begründen ihren Standpunkt</p> <p>1. Positioniere dich im Klassenzimmer in einer der vier Ecken, die die Antwort auf die Frage „Was / wer bin ich?“ geben.</p> <p>1. Heimatort (z.B. Straubinger, Nürnberger, Augsburger), 2. Region (z.B. (Nieder-) Bayer, Schwabe, Franke), 3. Deutscher, 4. Europäer</p>	Spiel UG	Aufg. 1
10 5	<p>Gallery Walk Lehrkraft hängt 16 Plakate in DIN A3-Format an die Wände und gestaltet einen Zeitstrahl als Gallery Walk Ziel ist, dass die SuS einen Eindruck über die Entwicklung der Europäischen Integration bekommen.</p> <p>Im Anschluss werden von der Lehrkraft drei bis vier Wegmarken herausgegriffen: 1957 Römische Verträge, 1979 Erste Direktwahl zum EP, 1993 Vertrag von Maastricht zur Wirtschafts- und Währungsunion (2001: EURO), 2013 28. Mitglied im Zuge der letzten Erweiterungsrunde, 2020 Brexit</p>	Gallery Walk LV dazu Zeitstrahl für SuS	Aufg. 2 Material-Link für Kl.Zi. Material-Link für SuS
10 5	<p>Europa – eine Werte-Gemeinschaft Video „Was ist Europa?“ SuS erarbeiten aus dem Video zentrale Aspekte der Wertegemeinschaft und halten sie schriftlich fest.</p> <p>Veranschaulichung des Zusammenhangs „Krieg in der Ukraine“ und EU</p>	EA	Aufg. 3a Film 9:00-12:00 Aufg. 3b Bilder / Links
10	<p>Diskussion: Wie weit gehen wir für den Schutz dieser Werte? Die SuS bewerten die Handlungsmöglichkeiten der EU, aber auch die Handlungsmöglichkeiten jedes Einzelnen</p>	UG	Aufg. 4 Link zu Demonstration Abbildung Katapult
+ 45	<p>Weiterführende Aufgabe: 5. Pulse of Europe a) Informiert euch über die Bewegung „Pulse of Europe“ (Videoausschnitt, Homepage: https://pulseofeurope.eu/de/pulse-of-europe/worum-geht-es/). b) Jeden ersten Sonntag im Monat treffen sich die Mitglieder von Pulse of Europe in vielen Städten zu einer Kundgebung mit „offenem Mikrofon“. Schreibt einen Redebeitrag dafür mit ca. 300 Wörtern!</p>		



Benötigtes Material:

Zeitstrahl für Klassenzimmer: 16 Seiten, BpB:

https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/1%205820_zeitstrahl_EU_A4_deutsch.pdf

Zeitstrahl für SuS:

https://www.europarl.europa.eu/germany/resource/static/files/service/poster_die_eu_im_ueb_erblick.pdf

Sammlung von Bildern / Links zur Veranschaulichung des Zusammenhangs „Krieg in der Ukraine“ und EU

<https://jungeseuropa.de/de/der-krieg-in-der-ukraine-und-die-notwendigkeit-einer-starken-eu/>

<https://www.merkur.de/politik/ukraine-auf-dem-weg-in-die-eu-wird-dauern-sagt-bruessel-zr-91381128.html>

https://www.focus.de/politik/ausland/praesident-per-videobotschaft-zugeschaltet-bei-selenskyjs-flammender-freiheits-rede-erhebt-sich-das-gesamte-eu-parlament_id_61264396.html

Link Katapult-Magazin:- Was kannst du gerade tun?

<https://katapult-magazin.de/de/artikel/hilfe-und-helfen>

🕒 Erwartungshorizont:

2: Informiere dich mithilfe des Zeitstrahls über die Entwicklung Europas in den letzten 80 Jahren!

Vergleiche Zeitstrahl

https://www.europarl.europa.eu/germany/resource/static/files/service/poster_die_eu_im_ueb_erblick.pdf

Zentrale Wegmarken (Auswahl)

- 1957 Römische Verträge,
- 1979 1. Direktwahl zum EP,
- 1993 Vertrag von Maastricht zur Wirtschafts- und Währungsunion (2001: EURO),
- 2013 28. Mitglied im Zuge der letzten Erweiterungsrunde,
- 2020 Brexit

3.a

Europa als Wertegemeinschaft

- Gemeinsame Wurzeln in
 - Griechischer Antike: Demokratie, Philosophie
 - Römisches Recht
 - Christentum
 - Französische Revolution: Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit
- Gemeinsame Werte
 - Menschenwürde
 - Freiheit
 - Demokratie
 - Gleichheit
 - Rechtsstaatlichkeit
 - Menschen- / Minderheitenrechte

3b

Angriff auf die Ukraine als Angriff auf die Europäischen Werte

- EU garantiert seit dem 2. Weltkrieg **Frieden** in weiten Teilen Europas (es ist nicht richtig, dass es keine Kriege in Europa gab; vgl. Balkankriege 1991-1995, 1998/1999, seit 1994 Tschetschenien, 2008 Georgien, seit 2014 Krim/Ostukraine)
- Angriff ist ein Angriff auf die **Freiheit und Menschenwürde** der Ukrainer
- Infragestellen des Existenzrechtes der Ukrainer gegen **Gleichheitsprinzip und Selbstbestimmungsrecht der Völker**
- Putins Russland steht im klaren Gegensatz zur **Demokratie, Rechtsstaatlichkeit und den garantierten Menschenrechten** in der EU

4. Diskussion

Handlung der EU

- Solidarität mit Ukraine
- Sanktionen
- Finanzielle Unterstützung
- Militärische Unterstützung durch Mitgliedsstaaten der EU: Waffen zur Verteidigung
- Humanitäre Hilfe und Aufnahme der Flüchtenden aus der Ukraine

Handlungsmöglichkeiten

- Europäische Verteidigungspolitik: stärken
- Energie-, Landwirtschaftspolitik und Versorgung mit Lebensmittel: umdenken
- Einsatz von NATO-Truppen / Krieg ?
- Aufnahme der Ukraine in NATO / in die EU ?

Handlungsmöglichkeiten des Einzelnen: Spenden, Aufnahme, Demonstration, Kontakt mit Abgeordneten, Informieren und Information weitergeben, Energiesparen und sonst Einschränken (siehe Grafik)

Weiterführende Informationen und Links:

Lernecke für Kinder und Jugendlichen mit Material nach Alter gestaffelt:

https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-corner_de

Europäische Union. Informationen zur politischen Bildung Nr. 279/2015, online unter <https://www.bpb.de/izpb/203850/europaeische-union>

Europa im Unterricht – Linksammlung mit Material für den Unterricht

- <https://www.europaimunterricht.de/unterrichtseinheiten-geschichte>
- <https://lernarchiv.bildung.hessen.de/sek/powi/europa/allgemein/index.html>
- <https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-II/intnach1945/europa>
- <https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/politik-sowi/unterrichtseinheit/ue/video-zur-europaeischen-integration/>
- <https://www.unterrichtsmaterial-aktuell.de/politik/politik-eu/>

Pulse of Europe: <https://pulseofeuropa.eu/de/> bzw. <https://pulseofeuropa.eu/de/pulse-of-europe/worum-geht-es/>

Schule in der Ukraine: <https://katapult-magazin.de/de/artikel/schule-in-zeiten-des-krieges>

Aufgabe

1. Positioniere dich im Klassenzimmer in einer der vier Ecken, die die Antwort auf die Frage „Was / wer bin ich?“ geben.
 1. Heimatort (z.B. Straubinger, Nürnberger, Augsburger),
 2. Region (z.B. (Nieder-) Bayer, Schwabe, Franke),
 3. Deutscher,
 4. Europäer
2. Informiere dich mithilfe des Zeitstrahls über die Entwicklung der Europäischen Integration in den letzten 80 Jahren!
3. Europa – eine Wertegemeinschaft
 - a) Erarbeite aus dem Video die gemeinsamen Wurzeln und Werte Europas!
 - b) Der Angriff Putins auf die Ukraine wurde auch als Angriff auf Europas Werte bezeichnet. Erkläre den Zusammenhang!
4. Diskussion – Wie weit gehen wir für die Europäischen Werte?
5. Pulse of Europe
 - a) Informiert euch über die Bewegung „Pulse of Europe“ (Videoausschnitt, Homepage: <https://pulseofeurope.eu/de/pulse-of-europe/worum-geht-es/>).
 - b) Jeden ersten Sonntag im Monat treffen sich die Mitglieder von Pulse of Europe in vielen Städten zu einer Kundgebung mit „offenem Mikrofon“. Schreibt einen Redebeitrag dafür mit ca. 300 Wörtern!