

Thesenrallye

Die Thesenrallye oder auch Thesendiskussion ist eine Methode, die die Urteilsbildung unterstützen und fördern soll. Diese Methode leistet einen Beitrag zur Urteilskompetenz, da sich die Schülerinnen und Schüler positionieren und ihre Position auch begründen müssen. Eine Thesenrallye ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, individuell über ein Thema nachzudenken, sich ein Urteil zu bilden und im Anschluss mit der gesamten Klasse darüber zu diskutieren. Je nachdem, wie die Thesen aufgebaut sind, können auch komplexe Themen aufgegriffen werden.



Zielgruppe: ab Klasse 6 (in altersgemäßer Anpassung)



Material: Thesenplakate, die im Klassenzimmer ausgehängt werden



Schritt-für-Schritt-Anleitung

Ausgangspunkt sind verschiedene Aussagen/Thesen zu einem Rahmenthema. Zu Beginn der Thesenrallye sollte den Schülerinnen und Schülern kurz der Ablauf und die Regeln vorgestellt werden.

1 Thesen Aushang

- Die Lehrkraft hängt verschiedene Thesen oder Zitate zu einem Thema im Klassenzimmer aus.
- Die Thesen müssen unterschiedliche Meinungen widerspiegeln und sie teils auch widersprechen.

2 Thesenrallye

- Die Schülerinnen und Schüler wandern von These zu These und denken still über die Aussagen nach.
- Sie positionieren sich bei der These, die am ehesten ihre eigene Meinung widerspiegelt.
- Anschließend werden einzelne Schülerinnen und Schüler dazu aufgefordert, ihre Positionierung zu begründen.



Tipps

- Die Thesen sollten kurz und prägnant formuliert werden.
- Die Thesen müssen unterschiedliche Meinungen widerspiegeln. Sie sollten teilweise Zustimmung bzw. Ablehnung hervorrufen oder auch Streitpunkte und Konfrontationen aufwerfen.
- Je nach zur Verfügung stehender Zeit bietet sich auch eine leichte Abwandlung an: Die Schülerinnen und Schüler können dazu aufgefordert werden, unter den Thesen die Aussagen von 1 bis 5 einzustufen (z. B. „trifft zu“ bis „trifft gar nicht zu“)
- Ermutigen Sie zu respektvollem Zuhören und zu einer respektvollen Kommunikation miteinander.
- Sie können bei den Begründungen zur Positionierung auch gezielte Fragen stellen, um die Diskussion zu vertiefen.
- Wenn die Thesen bereits zu Beginn der Stunde präsentiert werden, können zum Abschluss Meinungsveränderungen deutlich gemacht werden.

Literaturverzeichnis

Lothar Scholz, Methodenkiste, in: https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/methoden-kiste_auf9_online.pdf (DL vom 26.2.2024)
Justus-Liebig-Universität Gießen, Methodenkoffer, in: https://www.uni-giessen.de/de/fbz/zentren/hd/materialien/methodenkoffer_neu.pdf (DL vom 28.2.2024)

