

Think – Pair – Share

Die Think-Pair-Share-Methode ist eine kooperative Methode, die es Schülerinnen und Schülern ermöglicht, individuell über ein Thema nachzudenken, die eigenen Gedanken mit einer Mitschülerin/einem Mitschüler zu teilen und im Anschluss mit der gesamten Klasse zu diskutieren. Sie ist eine effektive Möglichkeit, Schülerinnen und Schüler aktiv am Lernprozess zu beteiligen und ihre Fähigkeiten in kritischem Denken und in der Kommunikation zu entwickeln und zu fördern. Der strukturierte Ablauf ermöglicht es, komplexe Themen aufzugreifen und unterschiedliche Perspektiven zu würdigen.



Zielgruppe: ab Klasse 3 (in altersgemäßer Anpassung)

Material: Schreibmaterial für die SuS – Tafel oder Whiteboard – Vorlage zur Durchführung (PPT und Arbeitsblatt)



Schritt-für-Schritt-Anleitung

Phase 1 Think

- Die Lehrkraft präsentiert ein Thema bzw. eine Aufgabe (z. B. in Form einer Frage, wie z. B. „Inwiefern beeinflussen Medien die politische Meinungsbildung?“ und/oder einem Ausgangssatz, z. B. „Die Macht der Medien besteht nicht nur darin, die Realität zu formen, sondern auch darin, die Realität zu definieren.“ – Marshall McLuhan, Medientheoretiker)
- Die Schülerinnen und Schüler denken still über das Thema/die Aufgabe nach und notieren sich ihre Gedanken.

Phase 2 Pair

- Die Schülerinnen und Schüler finden sich Paarweise zusammen und tauschen sich aus. Dabei stellen Sie sich zunächst jeweils gegenseitig ihre Ergebnisse vor.
- Sie erarbeiten gemeinsam Antworten bzw. Ideen. Am Ende sollten beide Schülerinnen und Schüler in der Lage sein, das Ergebnis vorzustellen.

Phase 3 Share

- Jedes Paar teilt im Anschluss sein Ergebnis / seine Perspektiven mit der Klasse.
- Im Anschluss kann ggf. je nach Aufgabenstellung eine offene Diskussion in der Klasse erfolgen.



Tipps

- Geben Sie den Schülerinnen und Schülern klare Schritte und Zeitangaben vor!
- Je nach zur Verfügung stehender Zeit: Ermutigen Sie ihre Schülerinnen und Schüler dazu, verschiedene Arten von Medien (z. B. Nachrichten oder soziale Medien) zu berücksichtigen.
- Bei ausreichender Zeit und komplexen Aufgaben kann eine „Square-Phase“ nach der „Pair-Phase“ sinnvoll sein. Hier setzen sich jeweils zwei Paare zusammen und tauschen sich im geschützten Raum der Kleingruppe aus, um ihre bisher gewonnenen Ergebnisse zu vertiefen.
- Mischen Sie die Paare, damit nicht immer die gleichen Schülerinnen und Schüler miteinander diskutieren.
- Ermutigen Sie zu respektvollem Zuhören und zu einer respektvollen Kommunikation miteinander.
- Sie können während der Share-Phase gezielte Fragen stellen, um die Diskussion zu vertiefen.

Literaturverzeichnis

Manfred Bönsch: Unterrichtsmethoden – kreativ und vielfältig. Basiswissen Pädagogik Unterrichtskonzepte und -techniken. Baltmannsweiler: Scheider-Verlag Hohengehren 2002, S.80-83.

Fleischmann, S., Rotte, U. & Wienerl, I. (Hrsg.). (2007). Das Methoden – Handbuch für die Grundschule: Unterrichtsmethoden kennen und anwenden. München: Oldenbourg.



(Bilder: ©istockphoto.com/1473498009, ©istockphoto.com/1476888485, i©istockphoto.com/1479289796, ©istockphoto.com/538040016, ©istockphoto.com/476942496)