

Vielfaltstransparent – Metaplan zum Thema „Vielfalt“

Das Vielfaltstransparent dient dazu, die Vielfalt in einer Klasse anhand verschiedener Kategorien sichtbar zu machen und den Begriff „Vielfalt“ in den Mittelpunkt zu rücken. Dadurch können die Schülerinnen und Schüler eine Vorstellung über den abstrakten Begriff gewinnen. Ausgehend von der Klasse kann die Vorstellung des Begriffes „Vielfalt“ auf andere Ebenen (Familie, Schule, Gesellschaft) übertragen werden. Das Vielfaltstransparent basiert auf der Metaplan-Methode bzw. einer Kartenabfrage als Teil des Metaplans.



Zielgruppe: ab Klasse 3 (in altersgemäßer Anpassung), Sek. I



Material: großes Wandposter mit vorgezeichneten Begriffsblasen, Metaplankarten oder Fachwissenskarten, Stifte (auch in digitaler Form mit einem digitalen Board oder einer Pinnwand möglich)



Schritt-für-Schritt-Anleitung

- Die Lehrkraft hängt ein großes Wandposter (z. B. große Tapete, Papierrolle) auf, auf dem verschiedene Begriffsblasen aufgezeichnet sind. Alternativ können die Begriffsblasen auch auf einem Stück Papier zusätzlich auf das Papier geklebt werden.
- Mögliche Kategorien (je nach Alter) könnten z. B. sein:
 - Vielfalt an Interessen (z. B. Hobbies, Neigungen, Talente)
 - Vielfalt an Lebensformen (z. B. mit Leitfragen wie z. B. „Wer wohnt in deiner Familie?“)
 - Vielfalt an Kulturen (z. B. Herkunftsländer, Sprachen etc.)
 - Vielfalt an Wünschen etc.
- Die Schülerinnen und Schüler nehmen sich Karten und notieren zu jeder Kategorie alles, was auf sie zutrifft. Anschließend kleben Sie die Karten auf. (Alternativ können die Schülerinnen und Schüler auch direkt auf dem Papier an der Wand schreiben.)
- Anschließend betrachten die Schülerinnen und Schüler gemeinsam, welche Vielfalt (an Interessen, Wissen, Erfahrungen) in der Klasse vorhanden ist. Sie versuchen selbst anhand des Ergebnisses zu erklären, was der Begriff „Vielfalt“ bedeutet.
- Im Anschluss kann beispielsweise über Impulsfragen über „Vielfalt“ in der Schule, Familie, Gesellschaft gesprochen werden und darüber, welchen Wert Vielfalt besitzt.



Tipps

- Unterstützen Sie die Schülerinnen und Schüler bei Bedarf z. B. mit Leitfragen zu einzelnen Kategorien.
- Berücksichtigen Sie, dass sich nicht jedes Kind ggf. zu jeder Kategorie äußern kann oder möchte. So können Sie z. B. auch eine Auswahl an Kategorien vorgeben, z. B. 3 aus 6 Kategorien.

Literaturverzeichnis

JRK, Leitfaden zur Schulung von JRK-Mitgliedern, 2015, in: https://www.jrk-westfalen.de/fileadmin/JRK-Bilder_Dokumente/Orientierung_im_JRK_Version_2015.pdf (zuletzt aufgerufen am 29.5.2024)

Lehrerfortbildungsserver Baden-Württemberg, Metaplan, in: https://lehrerfortbildung-bw.de/st_kompetenzen/weiteres/projekt/projektkompetenz/methoden_a_z/metaplan.htm (DL vom 9.8.2024)

