

Schularten		Jahrgangsstufen	Fachbereiche
Grundschule	X Wirtschaftsschule	1 – 4 (Primarstufe)	X Gesellschafts- und Wirtschaftswissenschaften
Förderschule	X Gymnasium	5 – 7 (Unterstufe)	Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften
X Mittelschule	X FOS/BOS	X 8 – 10 (Mittelstufe)	X Sprachen
X Realschule	X Berufsschule	X 11 – 13 (Oberstufe)	Religion und Ethik
		X Berufliche Bildung	Kunst, Werken, Musik und Sport

## Thema

### Der US-Präsident bzw. die US-Präsidentin im Vergleich zum Bundeskanzler bzw. zur Bundeskanzlerin – wer hat mehr Macht?

#### Fächerübergreifende Bildungsziele

Politische Bildung, Wertebildung, Medienerziehung, Soziales Lernen

#### Hintergrundinformationen

In einem präsidentiellen Regierungssystem, wie dem der USA, sind das Parlament und die Regierung strikt voneinander getrennt. Anders als bei einem parlamentarischen System, sind hier die Funktionen des Regierungschefs und Staatsoberhauptes auf eine Person konzentriert. Zudem werden hier sowohl der Präsident bzw. die Präsidentin als auch das Parlament vom Volk gewählt. Eine Abwahl des Präsidenten bzw. der Präsidentin als Regierungschef durch das Parlament ist nicht möglich.

Bei einer parlamentarischen Regierungsform hingegen sind die Ämter des Regierungschefs und des Staatsoberhauptes strikt voneinander getrennt. Die Regierung geht bei einer parlamentarischen Demokratie aus dem Parlament hervor, zudem wird der Regierungschef nicht direkt vom Volk gewählt, sondern ebenfalls vom Parlament. Neben England, dem Mutterland der parlamentarischen Demokratie, ist auch die Bundesrepublik Deutschland ein Beispiel für diese Regierungsform.

Dazwischen gibt es auch Mischformen, wie z. B. die semipräsidentielle Demokratie (z. B. Frankreich), in der es neben dem Präsidenten noch einen Regierungschef gibt (s. hierzu auch [https://www.demokratiezentrum.org/wp-content/uploads/2021/06/HW\\_praesidentielle\\_vs\\_parlamentarische\\_Demokratie.pdf](https://www.demokratiezentrum.org/wp-content/uploads/2021/06/HW_praesidentielle_vs_parlamentarische_Demokratie.pdf)).

Seit Dezember 2021 bekleidet Olaf Scholz das Amt des Bundeskanzlers. Als Regierungschef sieht das Grundgesetz für ihn eine starke Position innerhalb der parlamentarischen Demokratie vor. Neben dem Recht das Bundeskabinett zu bilden, gibt er die Richtlinien der Regierungspolitik vor und trägt dafür die Verantwortung.

Im präsidentiellen System der USA übernimmt aktuell US-Präsident Joe Biden das Amt des Regierungs- und Staatsoberhauptes. Biden, der seit 2021 der 46. Präsident der USA ist, hat weitreichende Befugnisse im Bereich der Exekutive; die Legislative obliegt aber dem Kongress. Exekutive, Judikative und Legislative sind hier im Gegensatz zum parlamentarischen System der Bundesrepublik Deutschland strikt getrennt (Gewaltenteilung). Darüber hinaus kann in den USA der Präsident nicht einfach seines Amtes enthoben werden. Der US-Präsident kann über ein Impeachment-Verfahren (d. h. öffentliche Anklage und Amtsenthebung) seines Amtes mit einer 2/3-Mehrheit im Senat enthoben werden.

Weiterführende Informationen und Links für die Lehrkraft:

- Bundeszentrale für politische Bildung: Bundeskanzler und Bundesregierung- <https://www.bpb.de/politik/grundfragen/24-deutschland/40444/bundeskanzler-und-bundesregierung>
- Die Bundesregierung: <https://www.bundesregierung.de/breg-de>
- Der Bundeskanzler: <https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/lexikon-in-einfacher-sprache/249823/bundeskanzler-bundeskanzlerin>

- Leicht erklärt: Der Präsident der USA. Wer ist das?, in: [https://www.bundestag.de/resource/blob/817266/0dffcd993caaffcd39fcef94f231e0a/beilage\\_164\\_praesident\\_usa\\_18012021-data.pdf](https://www.bundestag.de/resource/blob/817266/0dffcd993caaffcd39fcef94f231e0a/beilage_164_praesident_usa_18012021-data.pdf)

## Hinweise zur Durchführung der Stunde

Dauer: 1 Unterrichtsstunde (je nach Vorwissen der Schülerinnen und Schüler bzw. Schwerpunktsetzung)

Benötigtes Material:

- Aufgaben des Bundeskanzlers: <https://www.bundeskanzler.de/bk-de/kanzleramt/aufgaben-des-bundeskanzlers>
- Film (s. Powerpoint bzw. QR-Code)
- Bundeskanzler und Bundesregierung: Wahl und zentrale Arbeitsprinzipien - <https://www.bpb.de/politik/grundfragen/24-deutschland/40444/bundeskanzler-und-bundesregierung>
- PowerPoint mit Arbeitsaufträgen, Links und Bildern
- Arbeitsblatt
- Digitales Endgerät, QR-Code-lesefähig

## Stundenablauf

Inhalt	Sozialform/ Methode	Material
<p>Zu Beginn präsentiert die Lehrkraft den SuS Bilder von verschiedenen Personen, die in der Ranking-Liste von Forbes als einflussreich betitelt wurden. Auf Basis ihres Vorwissens ranken die SuS die Personen und begründen dabei ihre Entscheidung.</p> <p>Im Anschluss fasst die Lehrkraft die Antworten der SuS zusammen und geht noch einmal auf die verschiedenen Faktoren ein, die dem Ranking von Forbes zu Grunde gelegt sind (z. B. politische Macht, wirtschaftliche Macht, Einfluss durch soziale Netzwerke, militärische Macht etc.).</p>	L-S-G	PPP/Folie 2
<p>Im Folgenden leitet die Lehrkraft zum Stundenthema über.</p> <p>Um zu erfahren, welche Kompetenzen und Aufgaben der Bundeskanzler hat, erhalten die SuS einen Rechercheauftrag.</p> <p>Anhand der Informationen auf der Internetseite des Bundeskanzlers bestimmen die Schülerinnen und Schüler dessen Kompetenzen.</p>	<p>L-S-G</p> <p>Partnerarbeit</p>	<p>PPP</p> <p>QR-Code/Digitales Endgerät Arbeitsblatt</p>

<p>Die Lehrkraft bespricht im Plenum (ggf. mit Hilfe der Grafik „Bundeskanzler und Bundesregierung“ der Bundeszentrale für politische Bildung) die Befugnisse bzw. Möglichkeiten der Abwahl des Bundeskanzlers und die Arbeitsprinzipien der Bundesregierung.</p>	<p>L-S-G</p>	<p>PPP, ggf. Vorlage Arbeitsblatt mit Dokumentenkamera</p>
<p>Um zu bestimmen, über welche weitreichenden Kompetenzen der US-Präsident verfügt und inwieweit die Macht des US-Präsidenten eingeschränkt ist, wird ein Videoclip von arte gezeigt.</p>	<p>L-S-G</p>	<p>s. Video</p> 
<p>Im Folgenden setzen sich die SuS mit der Position des US-Präsidenten und des Bundeskanzlers anhand eines Gallerywalks bzw. verschiedener Aussagen auseinander. Dabei sollen die SuS entscheiden, ob sie die Macht des US-Präsidenten bzw. des Bundeskanzlers als niedrig (1) oder hoch (5) empfinden. Ihre Einschätzungen diskutieren sie jeweils in der Gruppe und notieren diese auf ihrem Arbeitsblatt.</p>	<p>Gruppenarbeit/S-S-G</p>	<p>Gallery-Walk/Thesen</p>
<p>Im Anschluss an die Thesenrallye findet ein Meinungsaustausch im Plenum über eine Positionslinie statt. Dazu positionieren sich die SuS zur Ausgangsfrage, um im Anschluss ihre Meinung dazu auszutauschen. Dabei können die Schülerinnen und Schüler auf ihre Notizen aus der Gruppenarbeit zurückgreifen.</p>	<p>L-S-G</p>	<p>Positionslinie</p>

Arbeitsblatt

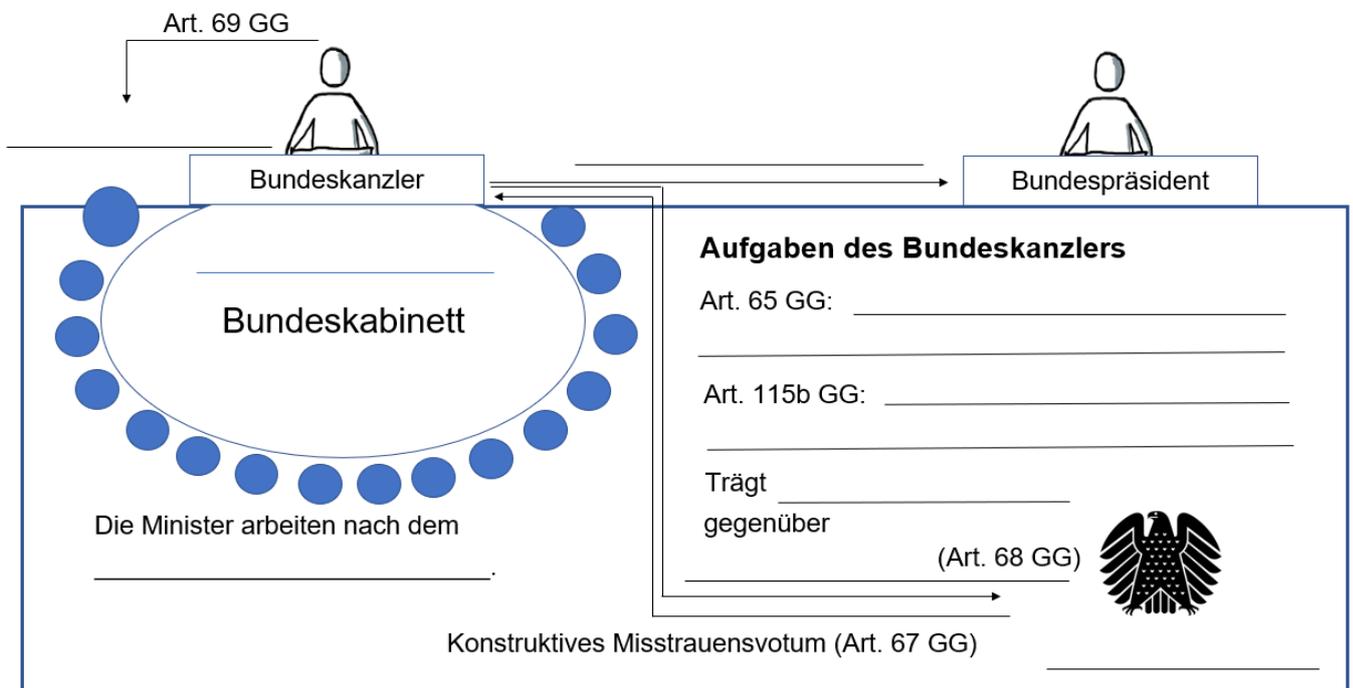
## Bundeskanzler vs. US-Präsident – wer hat mehr Macht?

### Aufgabe 1

Bestimme mit Hilfe der Internetseite, welche Aufgaben und Befugnisse der Bundeskanzler hat! Bearbeite im Anschluss Aufgabe 1 auf deinem Arbeitsblatt!



Link: <https://www.bundeskanzler.de/bk-de/kanzleramt/aufgaben-des-bundeskanzlers>



### Aufgabe 2 Gallery-Walk

Markiert, wie viel Macht der Bundeskanzler bzw. der US-Präsident eurer Ansicht nach hat. Begründet eure Entscheidung

**Station 1** (Bundeskanzler) Grad der Macht

Begründung: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Station 2** (US-Präsident) Grad der Macht

Begründung: \_\_\_\_\_

---

---

**Station 3** (Bundeskanzler) Grad der Macht

Begründung: \_\_\_\_\_

---

---

**Station 4** (US-Präsident) Grad der Macht

Begründung: \_\_\_\_\_

---

---

**Station 5** (Bundeskanzler) Grad der Macht

Begründung: \_\_\_\_\_

---

---

**Station 6** (US-Präsident) Grad der Macht

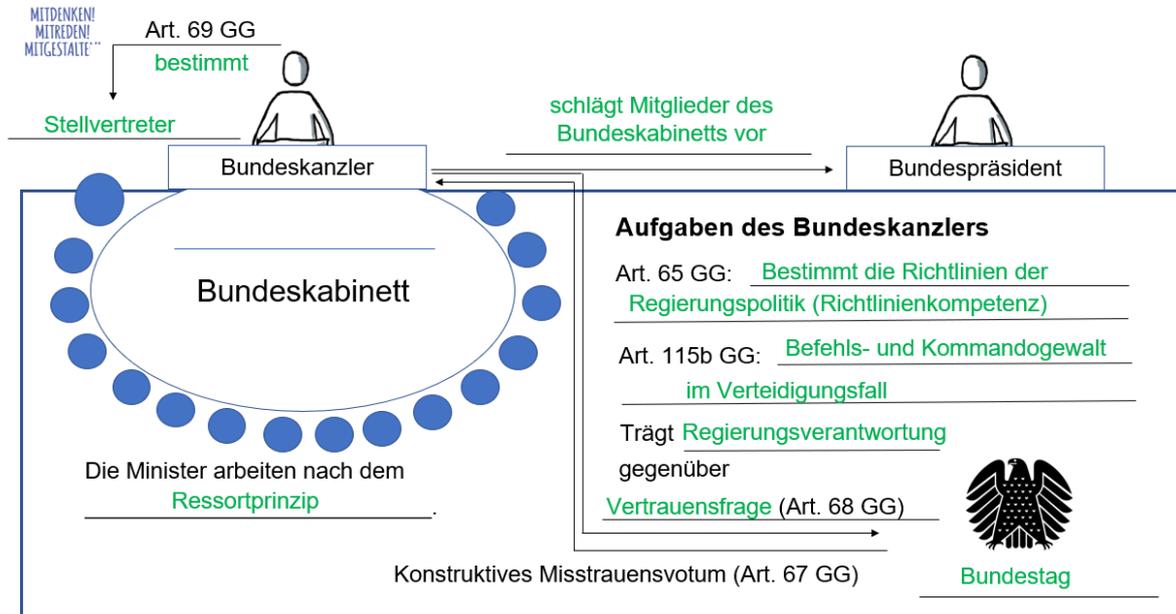
Begründung: \_\_\_\_\_

---

---

## Lösung

### Aufgabe 1



### Aufgabe 2

Individuelle Schülerlösung