

## Nicht nur beim Schaukeln – Ich achte dich und deine Rechte

Zielgruppe: ab Klasse 1



### Zielsetzung

Die Schülerinnen und Schüler sollen erkennen (SuS), dass nicht nur sie selbst Rechte haben, sondern alle anderen Menschen auch.

Sie erfahren am Beispiel des Schaukelns, dass die eigenen Rechte UND die Rechte der anderen wichtig sind und beide geachtet werden müssen.



**Zeit** 15 Minuten



### Material

Fotografie, z. B. von der Schaukel auf dem Pausenhof, Decke

### Verfassungsbezug

Art. 2 GG  
Art. 101 BV



### Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Ablauf	Methode/Sozialform
<p><b>1 Einstiegsimpuls: Fotografie von Schaukel oder anderem beliebten Pausenspielgerät</b></p> <p>SuS äußern sich, z. B. „Das ist die Schaukel auf unserem Pausenhof“, „Schaukeln macht Spaß“.</p> <p>L fragt nach: „Wer von euch schaukelt gerne?“, „Darf jeder schaukeln?“, „Muss jeder schaukeln?“</p> <p>SuS äußern sich. L: „Aber wir haben nur eine Schaukel und ihr seid so viele.“</p>	Stuhlkreis oder am Platz
<p><b>2 Zielangabe: Jeder von uns hat die gleichen Rechte – Wir achten sie</b></p> <p>L: „Schaukeln macht Spaß. Fast jedem von uns. Jeder darf schaukeln, wenn er das möchte. Aber nicht immer und sofort.“</p>	Stuhlkreis oder am Platz
<p><b>3 Praktische Übung: Schaukeln</b></p> <p>L zeigt Decke „Diese Decke wird jetzt zu einer Schaukel. Wer möchte in der Decke schaukeln?“</p> <p>S äußern sich. L: „Immer nur ein Schüler kann in der Decke schaukeln. Wie machen wir das?“</p> <p>S äußern sich: „z. B. Abwechseln, Anstellen, jeder nur eine Minute“</p> <p>L schaukelt mit einem anderen Erwachsenen zusammen die Schüler nacheinander in der Decke.</p>	Schaukeln, Stehkreis
<p><b>4 Erkenntnis: Ich habe Rechte, andere auch</b></p> <p>L fasst zusammen: „Ich darf schaukeln. Andere aber auch. Du hast Rechte, du darfst das. Aber andere auch. Gemeinsam finden einen Weg, dass alle mal dürfen. Wir schaffen es, dass jeder zu seinem Recht“</p>	Stuhlkreis oder am Platz

kommt. In unserer Schule, aber auch in unserem Land. Dafür haben wir Gesetze. In unserem Grundgesetz steht als zweites Gesetz: Jeder Mensch darf so leben, wie er das möchte. Das nennt man freie Entfaltung der Persönlichkeit. Aber alle Menschen müssen sich an die Gesetze halten. Wenn es verschiedene Meinungen gibt, müssen die Menschen versuchen, eine Lösung zu finden.“



### Tipps

- Für diesen Impuls kann natürlich statt Bild und Decke auch die richtige Schaukel auf dem Pausenhof genutzt werden.
- Ist die Lehrkraft alleine in der Klasse und kann die Schüler nicht in der Decke schaukeln, bietet sich ein anderes Spielgerät an.
- Verbindung mit Schul-/Klassenziel der Woche sinnvoll: „Wir wechseln uns beim Spielen ab.“
- Plakat mit Mindmap im Klassenzimmer mit Verfassungsviertelstundensymbol nutzen und um „Ich UND die anderen haben die gleichen Rechte“ erweitern

### Literatur/Links

Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg: Artikel 1: Menschenwürde. In: Grundrechte-Fibel, <https://www.grundrechte-fibel.de/artikel2-freiheit> (DL vom 22.10.2024)

