

Giraffensprache

Zielgruppe: ab Jahrgangsstufe 4



Zielsetzung

Die Schülerinnen und Schüler (SuS) äußern Beobachtungen, Gefühle, Bedürfnisse und Bitten. Sie unterscheiden gewaltvolle und friedvolle Sprache.

Verfassungsbezug

Art. 1 GG
Art. 100 BV



Menschenwürde



Zeit 15 Minuten



Material

Bildkarte oder Plüschtier Giraffe; Bildkarten zu den vier Schritten der Giraffensprache



Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Ablauf	Methode/Sozialform
<p>1 Einstieg</p> <p>Lehrkraft (L) zeigt eine Bildkarte von einer Giraffe oder ein Giraffenplüschtier. SuS äußern sich dazu.</p> <p>L: „Die Sprache der Giraffe ist eine Sprache der Gemeinschaft und des Friedens. Die Giraffe hat ein ganz starkes Herz! Sie frisst Akazienblätter von den Bäumen und somit anderen Tieren nicht das Essen weg. Außerdem tötet sie keine anderen Tiere.“</p>	<p>Unterrichtsgespräch Stuhlkreis</p>
<p>2 Vorüberlegungen</p> <p>L: „Überlege: Was hast du in der Pause oder in der Schule gehört, was KEINE Giraffensprache war.“ Es folgen Äußerungen der SuS.</p> <p>Hinweis: SuS sollten bei ihrer Beschreibung nach Möglichkeit selbst keine Schimpfwörter verwenden.</p>	<p>Unterrichtsgespräch Stuhlkreis</p>
<p>3 Erarbeitung</p> <p>L: „Wenn du die Giraffensprache sprichst, beschimpfst du nicht den anderen. Du überlegst, was dir wichtig ist!“</p> <p>L stellt die 4 Elemente der Giraffensprache vor. Dabei zeigt sie jeweils die Bildkarte (BK).</p> <p><u>Schritt 1</u> Sage, was du gesehen hast. Aber noch ohne Gefühle! Ohne Wertung. Nur deine Beobachtung. „Ich habe gesehen, dass...“</p> <p><u>Stufe 2</u> Sage deine Gefühle. Dazu überlegst du, welche Gefühle du in der Situation hast. Sage: „Ich fühle mich....“</p> <p><u>Stufe 3:</u> Was brauchst du? Das nennt man Bedürfnis. Vielleicht brauchst du Freunde, vielleicht Ruhe, vielleicht Spaß, vielleicht Bewegung? Sage: „Ich brauche...“</p>	<p>Unterrichtsgespräch Stuhlkreis</p>

<p>Stufe 4: Am Ende darfst du eine Bitte an den anderen richten. Sage: „Ich bitte dich....“. Achtung: Eine Bitte ist keine Aufforderung und kann auch abgelehnt werden.</p>	
<p>4 Sicherung</p> <p>LK zeigt jeweils eine BK. Kinder formulieren Beobachtungen, Gefühle, Bedürfnisse und Bitten.</p>	<p>Stuhlkreis</p>
<p>5 Verfassungsbezug</p> <p>Abschließend kann eine Verbindung zum GG erfolgen: „In Deutschland haben wir ein Gesetz, das für alle Menschen in unserem Land gilt. Das ist das Grundgesetz. Hier steht ganz am Anfang, noch vor dem ersten Gesetz, die sogenannte Präambel. Sie ist quasi eine Art Vorwort, die ganz wichtige Gedanken zusammenfasst. In der Präambel steht, dass es Frieden geben soll. Es soll Frieden in Europa und Frieden in der ganzen Welt geben. Die Sprache der Giraffe hilft dabei, dass die Menschen ohne Gewalt miteinander sprechen. Das ist schon mal ein wichtiger Anfang, um Frieden zu erreichen!“</p>	<p>Stuhlkreis</p> <p>Exemplar der bayerischen Verfassung; ggf. einzelne Artikel als Ausdruck</p>



Tipps

Die gewaltfreie Kommunikation mit der Giraffensprache ist ein weites Feld, das in vielen Schulen bereits Anwendung findet. In einer Verfassungsviertelstunde kann es lediglich um eine erste Nennung gehen. Eine veränderte Haltung wird dabei sicher nicht gleich erreicht. Es lohnt sich daher, den Ansatz weiter zu verfolgen!

Es gibt zur „Giraffensprache“ (Thema gewaltfreie Kommunikation) sehr viel Material, beispielsweise auch Handpuppen. Vielleicht ist an der Schule schon etwas vorhanden, das genutzt werden kann.

LP-Bezug: Vielfach möglich, z. B.

Ethik Jgst. 1./2.

Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen

Eth 1/2 1.3 Eigene Gefühle wahrnehmen und unterscheiden

Eth 1/2 1.4 Mit eigenen Wünschen umgehen

Bereich 2.3 Mit Konflikten umgehen

Bereich 2.4 Sich respektvoll und wertschätzend begegnen.

LP Bereich 3/4

ER 1/2 Lernbereich 10: Mit anderen gut zusammenleben

„Heimat und Sachunterricht 1/2

HSU 1/2 Lernbereich 1: Demokratie und Gesellschaft

HSU 1/2 1.1 Zusammenleben in Familie, Schule und Gesellschaft

HSU 3/4 2.2 Gefühle und Wohlbefinden (S. 196/197)

Katholische Religionslehrer 1/2

KR 1/2 Lernbereich 1: Jeder Mensch – einmalig und gemeinschaftsbezogen

„Sport Jgst. 1/2

Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz



Begriffserklärungen

Gewaltfreie Kommunikation

- ✓ Haltung/Methode/Form der Kommunikation für ein funktionierendes Miteinander.
- ✓ Es werden Gefühle eruiert und benannt.
- ✓ Es werden Bedürfnisse benannt.
- ✓ Es wird Empathie für mich selbst und die andere/den anderen angeregt.

Literatur/Links

SCHÖLLMANN, SVEN/ SCHÖLMANN, EVELYN: Die Giraffensprache für ein gutes Klassenklima in der Grundschule. Übungen, Spiele, Kopiervorlagen und Lieder zur Gewaltfreien Kommunikation, Mühlheim an der Ruhr 2023.
Paus, M.: Giraffensprache in der Grundschule. Gewaltfreie Kommunikation als Unterstützungsfaktor der Mitbestimmung, in: Cejvan, S./Gerbeshi, L./Martschinke, S./Ertl, S./Grüning, M (Hrsg.): Mitbestimmung in der Grundschule. Anregungen aus der Praxis für die Praxis, Beltz, Juventa.
Resch, G./ Paus, M.: Mentoring und gewaltfreie Kommunikation. Reflexionsimpulse für sprachensible Unterrichtsnachbesprechungen, in: DIE GRUNDSCHULZEITSCHRIFT, N. 336 Mentoring in der Schule.

Deutsches Kinder- und Jugendhilfswerk, Kindersache. Achtsam sein mit anderen. Gewaltfreie Kommunikation, in: <https://www.kindersache.de/bereiche/wissen/natur-und-mensch/achtsam-sein-mit-anderen-gewaltfreie-kommunikation>
(DL vom 17.12.2024)



Arbeitsmaterial

Bildkarten der vier Teilbereiche

1



Ich habe gesehen, dass...

2



Ich fühle mich...
Ich bin...

4



Ich brauche...



Ich bitte dich...

(Bilder: Diana Rucker, Giraffe open clipart)