

# Morgen ist heute: Wie sieht unsere Zukunft aus? – Menschenwürde 2.0

Zielgruppe: ab Klasse 8



## Zielsetzung

Die Schülerinnen und Schüler (SuS) erkennen den Zusammenhang von Demokratie und Menschenwürde. In einem Entwurf einer dystopischen Zukunft erkennen die SuS, dass Demokratie Voraussetzung für die Wahrung der Menschenwürde ist. In einer ausgestalteten Utopie erkennen die SuS, dass eine Stärkung der Demokratie in der Gegenwart für eine menschenwürdige Zukunft unablässig ist.



**Zeit** > 15 Minuten



## Material

PowerPoint-Präsentation, Comicvorlage, Fantasiereise



## Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Ablauf	Methode/Sozialform
<p><b>1 Einstieg</b></p> <p>Die SuS erleben eine Vorstellung einer Zukunft im Jahr 2145 in Form einer Fantasiegeschichte.</p>	<p>PPT-Folie 2 Fantasiereise/Material (Audio)</p>
<p><b>2 Erarbeitung: Menschenwürde in der Zukunft</b></p> <p>Die Lehrkraft gibt den SuS folgenden Arbeitsauftrag:</p> <p><i>„Erweitere die Vorlage des Comics um deine eigenen Vorstellungen der Zukunft. Setze den Schwerpunkt darauf, ob Menschen in Zukunft in Würde leben können und ihre Menschenrechte verwirklicht werden.“</i></p> <p>Die SuS erhalten eine Vorlage für einen auszugestaltenden Comic, welcher die Zukunft darstellen soll. Die SuS erweitern den Comic um eigene Vorstellungen.</p> <p><b>Hinweis:</b> Es geht nicht darum, das „schönste“ Ergebnis zu haben, sondern darum, die Erzählung fortzusetzen. Es müssen zwangsweise auch nicht alle Felder ausgefüllt werden. Die Felder dürfen auch mit Begriffen befüllt werden. Darüber hinaus könnte die Erstellung der Bilder in einer Gruppenarbeit zur Zeitersparung auch arbeitsteilig erfolgen.</p> <p><b>Zu erwartende Ergebnisse:</b></p> <p><b>a) Utopie</b> Darstellung einer „gerechten“ Welt; Menschen leben in Harmonie und Frieden; Probleme wie Armut etc. sind nicht mehr existent.</p> <p><b>b) Dystopie</b> Darstellung einer „ungerechten“ Welt; Menschen leben in verwüsteter Welt; Darstellungen von Gewalt, Armut etc. kommen vor.</p>	<p>PPT-Folie 3/AA</p> <p>Comicvorlage/EA oder Gruppenarbeit</p>

### Verfassungsbezug

Präambel GG + BV  
Art. 1 GG  
Art. 100 BV  
Art. 131 (2) BV



### 3 Auswertung/Besprechung der Ergebnisse

Die Ergebnisse einzelner SuS werden im Plenum besprochen bzw. vorgestellt.

Mögliche Impulsfragen:

- „Was muss passieren, damit deine Darstellung wahr wird?“
- „Welche Ereignisse könnten eintreten, damit deine Darstellung Realität wird?“
- „Welche Rolle nimmt der Staat in dieser Zukunft ein?“
- „Welche Staatsform herrscht in dieser Gesellschaft? Wie wird geherrscht?“

Mögliches Ergebnis:

- Utopie: Funktionierende Demokratie, die Menschenwürde achtet und schützt.
- Dystopie: Alternative Staats- und Regierungsform (z.B. Diktatur), die Wohl und Würde des Einzelnen nicht an oberste Stelle setzt.

Ausgearbeitete Comics



#### Tipps

- Der Begriff „Menschenwürde“ muss vorab geklärt sein (s. hierzu [Modul Menschenwürde](#)) und die Schülerinnen und Schüler sollten eine Grundvorstellung davon haben, was ein „menschenwürdiges Leben“ bedeutet.
- Wortspeicher: Demokratie, Staatsform

Für eine kreative Ausarbeitung bzw. Gestaltung der Vorlage wird Zeit benötigt. Beispielsweise kann dieser Impuls gut in das Fach Deutsch oder auch Kunst eingebunden werden bzw. bietet Anschlussmöglichkeiten für eine vertiefte Auseinandersetzung mit ethischen Fragestellungen zum Thema „technischer Fortschritt“ oder „KI“. Hierzu kann beispielsweise auch das folgende Material der Bundeszentrale für politische Bildung als Beispiel genutzt werden: [Utopie](#) (Podcast) und [Dystopie](#) (Podcast). Der Podcast ist eine fiktive Nachrichtensendung aus einer utopischen bzw. dystopischen Zukunft. Er beschreibt, wie Digitalisierung und KI das Leben der Menschen positiv und negativ beeinflusst. (s. hierzu auch Literaturhinweis)



#### Begriffserklärungen

##### Menschenwürde

Jeder Mensch hat eine Würde. Jeder Mensch ist wertvoll.

##### Utopie:

Eine Utopie beschreibt einen idealen, nichtexistierenden Ort oder Zustand, der oft als besser und vernünftiger als die Realität dargestellt wird.

##### Dystopie:

Die Dystopie ist das Gegenteil der Utopie. Sie zeigt eine negative Zukunft.

#### Literatur/Links

Bundeszentrale für politische Bildung, einfachPolitik, in: <https://www.bpb.de/themen/politisches-system/politik-einfach-fuer-alle/236724/die-wuerde-des-menschen-ist-unantastbar/> (DL vom 18.10.2024).

Zentrale für Unterrichtsmedien (Hrsg.), Utopie, in: <https://klexikon.zum.de/wiki/Utopie> (DL vom 18.10.2024).

Bundeszentrale für politische Bildung, Digitalisierung – Meine Daten, meine Entscheidung! Baustein 3, in: <https://www.bpb.de/lernen/angebote/grafstat/digitalisierung-grafstat/308892/baustein-3-schoene-neue-welt-digitalisierung-auf-dem-pruefstand/> (DL vom 14.11.2024)

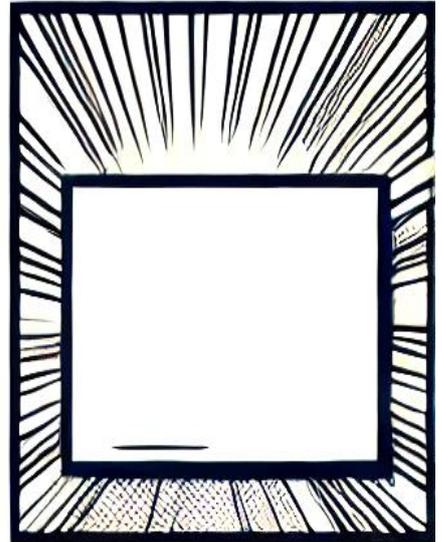


## Begleitmaterialien/Arbeitsblatt

### **Fantasiereise (Beispiel)**

Die Nebel der Zukunft hatten die Welt verwandelt. Im Jahr 2145 erhoben sich schimmernde Städte aus Glas und Stahl bis in die Wolken, ihre Türme funkelten wie Kristalle unter der endlosen Sonne. Menschen und künstliche Wesen lebten Seite an Seite, ihre Leben verwoben in einem Netz aus Datenströmen und digitalem Flüstern. Doch inmitten all dieser Wunder schlich eine uralte Frage wie ein Schatten durch die Straßen: Was bedeutete Würde noch in dieser Welt? Aven, ein junger Chronist der alten Werte, wanderte durch die schwebenden Gassen der Stadt.

Comicvorlage



Bilder generiert von Chat GPT, DALL-E (18.10.2024).

(Bildquellen: ©istockphoto.com/1473498009, ©istockphoto.com/1476888485, ©istockphoto.com/1479289796, ©istockphoto.com/538040016, ©istockphoto.com/476942496)