

## Deepfakes als Gefahr für uns und unsere Menschenwürde

Zielgruppe: ab 5. Klasse



### Zielsetzung

Die Schülerinnen und Schüler (SuS) lernen die Problematik von Deepfakes kennen. Hierzu erfahren sie mithilfe eines Erklärvideos, was Deepfakes sind und wie sie entstehen. Im Anschluss problematisieren sie dieses Phänomen als Gefahr für die eigene Persönlichkeit bzw. die Menschenwürde.



**Zeit** 15 Minuten



### Material

PowerPoint-Präsentation



### Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Ablauf	Methode/Sozialform
<p><b>1 Einstiegsimpuls</b></p> <p>Die Lehrkraft zeigt ein Bild des Papstes mit Jacke. Folgende Leitfragen umrahmen den Einstieg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer ist auf dem Bild zu sehen?</li> <li>• Was fällt euch am Aussehen auf?</li> <li>• Ist das Bild realistisch?</li> </ul> <p>Die SuS beschreiben das Bild genauer. Sie erkennen, dass es sich bei dem Foto um eine Bildmanipulation, ein sog. „Deepfake“ handelt. Die Lehrkraft fasst die Ergebnisse zusammen und leitet zur Erarbeitungsphase über.</p>	<p>PPT-Folie 2 UG</p>
<p><b>2 Erarbeitung</b></p> <p>Die SuS erarbeiten mithilfe eines kurzen Erklärfilms der Nachrichtensendung <i>logo</i>, wie Deepfakes entstehen.</p> <p>Leitfragen: <i>Was sind Deepfakes?</i> <i>Wie entstehen Deepfakes?</i></p> <p>Mögliche Antwort:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deepfakes sind Fälschungen von Bildern, Stimmen oder Filmen, die nicht leicht zu erkennen sind.</li> <li>• Deepfakes werden mit Hilfe von KI erstellt. Dabei nutzt die KI Fotos oder Stimmen als Vorlage.</li> </ul>	<p>PPT-Folie 3</p> <p>Sammlung der Ergebnisse im Plenum</p>

### Verfassungsbezug

Art. 1 I GG



### 3 Diskussion: Wieso können Deepfakes eine Gefahr für mich und meine Menschenwürde sein?

Die SuS diskutieren, inwieweit Deepfakes zu einem Problem für sie und ihre Menschenwürde werden können. Der Bezug zur eigenen Lebenswelt wird hergestellt.

UG

Mögliche Ergebnisse:

- Manipulation eigener Fotos auf Social Media
- Darstellung der eigenen Person in beleidigenden Situationen im Internet
- Möglichkeit des Mobbings
- Beeinflussung der eigenen Meinung durch Deepfakes



#### Tipps

- Die SuS können auch eigene Erfahrungen einbringen, in welchem Zusammenhang ihnen Deepfakes schon einmal begegnet sind.
- Weiterführend können die SuS auch überlegen, welche gesellschaftliche Relevanz Deepfakes haben.
- Mit Bezug zu Art. 1 I GG können „Schutzmöglichkeiten“ vor Deepfakes diskutiert werden.
- Es bietet sich an, in der Woche darauf die VV über das Erkennen von Deepfakes zu halten.
- Die Kindernachrichtensendung „Logo“ bietet eine Vielzahl weiterer Materialien rund um das Thema „Deepfakes“, s. <https://www.zdf.de/kinder/logo/deepfakes-einfach-erklaert-100.html>.
- In höheren Klassen können auch andere Beispiele von Deepfakes herangezogen werden.



#### Begriffserklärungen

##### Deepfakes

Deepfakes (englische Zusammensetzung aus den Begriffen „Deep Learning“ und „Fake“) sind realistisch wirkende Medieninhalte (Bild, Audioaufnahmen, Videoaufnahmen etc.), die durch Techniken der künstlichen Intelligenz (KI bzw. AI) abgeändert, erzeugt und/oder verfälscht worden sind. Deepfakes sind eine neue Art der Medienmanipulation, da durch KI völlig neue Dimensionen und Möglichkeiten entstanden sind.

##### Menschenwürde

Art. 1 I GG: „Die Würde des Menschen ist unantastbar. Sie zu achten und zu schützen ist Verpflichtung aller staatlichen Gewalt.“ - Die Menschenwürde ist der oberste Wert unserer Verfassung. Menschenwürde bedeutet, dass jeder Mensch wertvoll ist, egal, wo er herkommt, wie alt er ist, welche Sprache er spricht oder wie er aussieht. Er hat seine Würde, die sich aus seinem Menschsein ableitet.

### Literatur/Links

ZDF, Logo. Deepfakes, in: <https://www.zdf.de/kinder/logo/deep-fakes-erkennen-100.html> (DL vom 6.12.2024)

Bayerische Landeszentrale für politische Bildung, Deepfakes gegen Fakten? Chancen und Risiken der Deepfake-Technologie, in: [https://www.blz.bayern.de/data/pdf/zfp\\_infos\\_und\\_stundenkonzept\\_deepfakes\\_gegen\\_fakten-1026-0735-55.pdf](https://www.blz.bayern.de/data/pdf/zfp_infos_und_stundenkonzept_deepfakes_gegen_fakten-1026-0735-55.pdf) (DL vom 13.12.2024)

Landesmedienzentrum Baden-Württemberg, Deepfakes erkennen. Tipps für Eltern und Lehrkräfte, in: <https://www.lmz-bw.de/lmz-spotlights/deepfakes-erkennen-tipps-fuer-eltern-und-lehrkraefte> (DL vom 13.12.2024)

Deutscher Bundestag (Hrsg.), Deepfakes – Manipulation von Filmsequenzen, in: <https://www.bundestag.de/resource/blob/804818/1aa1d73151b4f2b51c6067c7fe1035b8/Themenkurzprofil-025.pdf> (DL vom 13.12.2024)

HR, Deepfakes – Gefahr für die Demokratie?, in: <https://www.ardmediathek.de/video/die-ratgeber/deep-fakes-gefahr-fuer-die-demokratie/hr/YjMyYmQwYmYtNDFiMy00ZDc4LTgzZDQtMDY4ZTU1ODI5MzJi> (DL vom 9.2.2025)

