

## Die freie Entfaltung der Persönlichkeit szenisch darstellen

Zielgruppe: ab Klasse 8



### Zielsetzung

Die Schülerinnen und Schüler (SuS) setzen sich mit Artikel 2 GG auseinander, indem sie den Artikel als „Freeze Frame“ (Standbild) szenisch darstellen. Sie erkennen in der Auseinandersetzung darüber die Bedeutung des Artikels für unsere Gesellschaft, der Grundlage für eine pluralistische Gesellschaft ist und die Toleranz anderen gegenüber fördert.



**Zeit** 15 Minuten + 15 Minuten



### Material

PowerPoint-Präsentation



### Ablauf/Unterrichtsmethode/Sozialform

Ablauf	Methode/Sozialform
<p><b>1 Einstiegsimpuls: Bild (Impuls Teil 1)</b></p> <p>Die Lehrkraft präsentiert als Einstieg einen Bildimpuls einer Gruppe von Menschen, die verschiedenen Hobbies / Berufen nachgehen und fragt die Klasse nach einer Beschreibung der Vorgänge.</p> <p>Mögliche Leitfragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was seht ihr auf dem Bild?</li> <li>• Wie hängen die Elemente auf dem Bild zusammen?</li> </ul>	<p>Lehrervortrag / Unterrichtsgespräch PPT-Folie 2</p>
<p><b>2 Verknüpfung mit dem Grundgesetz</b></p> <p>Die Lehrkraft blendet daraufhin Artikel 2 GG Abs. 1 ein und fragt die SuS, was dieser mit dem Bild zu tun haben könne. Die SuS überlegen weitere Beispiele für die „freie Entfaltung der Persönlichkeit“ (z. B. Kleidungsstil, Welche Menschen treffe ich? Wo möchte ich leben? Was möchte ich arbeiten? etc.). Um die Bedeutung hervorzuheben, fragt die Lehrkraft, wie ein Mensch sich fühlen würden, wenn ihm vorgeschrieben würde, wie er zu sein, hat statt dies frei entscheiden zu können.</p>	<p>Unterrichtsgespräch PPT-Folie 2</p>
<p><b>3 Szenische Ausarbeitung</b></p> <p>Die SuS sollen nun Artikel 2 GG als „Freeze Frame“, also als eingefrorene szenische Darstellung, in der nicht geredet oder sich bewegt werden darf, ausarbeiten. Sie sollen darin darstellen, was der Artikel 2 GG und die freie Entfaltung der Persönlichkeit für sie bedeutet. Die SuS arbeiten hierfür in Kleingruppen. Hilfsmittel zur Symbolisierung dürfen verwendet werden.</p>	<p>Gruppenarbeit PPT-Folie 3</p>
<p><b>3 Darbietung und Diskussion (Impuls Teil 2)</b></p> <p>Alle oder ausgewählte Gruppen präsentieren nacheinander ihre „Freeze Frames“. Die Lehrkraft kann die restliche Klasse einbinden und nach deren Interpretationen fragen oder die darstellende Gruppe selbst das Bild erklären lassen.</p>	<p>Unterrichtsgespräch</p>

### Verfassungsbezug

Art. 2 GG



#### 4. Diskussion

Abschließend leitet die Lehrkraft von den Darstellungen der Gruppen über in die Diskussion, weshalb der Artikel mitsamt seinen Einschränkungen für unsere Gesellschaft von Bedeutung ist. Er kann hierfür das Zitat Immanuel Kants bemühen, welches sich in der PPT befindet. Die SuS erkennen, dass der Artikel nicht nur wesentlich ist für die individuelle Selbstbestimmung und zur Vielfalt in der Gesellschaft beiträgt, sondern auch Toleranz und Respekt für verschiedene Lebensentwürfe fördert und so das pluralistische Zusammenleben unterstützt.

Mögliche Impulse:

- Erkläre, was das Zitat des berühmten Philosophen Immanuel Kants mit dem Grundgesetz-Artikel zu tun hat!
- Warum ist unsere Freiheit nicht unendlich – trotz Artikel 2 GG?
- Kannst du dir Situationen vorstellen, in denen durch die Ausübung der eigenen Freiheit die Rechte anderer verletzt werden?

Unterrichtsgespräch  
PPT-Folie 4



#### Tipps

- Sollten die Darstellung der SuS sehr den Verbotsaspekt des Artikels betonen, kann der Lehrer dies aufgreifen und die SuS um eine Umwandlung in Gebote für eine faire Gesellschaft bitten.
- Aus Artikel 2 Abs. 1 GG leiten sich eine Vielzahl weiterer wichtiger Rechte ab, wie der Schutz der Privatsphäre oder informationelle Selbstbestimmungsrecht. Die Beschäftigung hiermit eignet sich für eine Vertiefung der Einheit. Weitere Informationen unter Literatur/Links.

#### Literatur/Links

Geuther, Gudula und Metzner, Mathias, Recht auf Freiheit und Person, in:

<https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/izpb/grundrechte-305/254384/recht-auf-freiheit-und-person/>

(DL vom 30.01.2025)

